

【参考資料】

令和2年10月28日（水）

第3回総合教育会議資料

（素案）

四日市市教育大綱

～ 夢と志を持ち、未来を創るよっかいちの子ども ～

令和〇年〇月

1 はじめに

四日市市の教育へ市長からのメッセージ

令和〇年〇月

四日市市長 森 智広



2 対象期間

対象期間は5年間とします。(令和3年度～令和7年度)

3 四日市市が目指す教育

四日市市は、昔から「物が集まり、人が集まる要衝」として市場、宿場、港を中心に発展してきた歴史あるまちです。

また、豊かな自然を生かした農業、長い伝統を持つ地場産業、さらには高度な技術を有するものづくり産業、物流業、商業など多様な産業が立地するまちです。

一方、本市においても、全国と同様に少子高齢化社会と人口減少社会が本格的に到来しており、グローバル化の一層の進展や急速に進む技術革新によって情勢は大きく変わろうとしており、教育を取り巻く課題は、教育格差の拡大・固定化をはじめ、より一層複雑化・多様化しています。

また、令和元年度末から続く、新型コロナウイルス感染症への対策については、今後も対策を講じつつ、子どもたちの健やかで協働的な学びを保障していくことが必要となります。

そのためにも、ICT¹環境を早期に整備し、ICTを活用した教育活動を充実させなければなりません。

さらに、家庭教育と学校教育を効果的につなげ、地域社会と連携することで、全ての子どもに深い学びを実現させる等、誰一人取り残すことのない学びの保障への取り組みが重要な課題となっています。

本市の子どもたちの現状に目を向けると、義務教育終了時における基礎学力の定着が見受けられる一方、読解力や論理的思考力にやや課題があること、自己肯定感や規範意識の醸成等「豊かな人間性」が育まれている一方で、夢や志を持つ子どもの割合が低下傾向にあることが全国学力・学習状況調査から明らかになっています。また、全国体力・運動能力、運動習慣等調査からは、体力の向上が進む一方で、「運動が好き」と答える子どもの割合が低下する傾向にあります。

こうした状況を踏まえ、すべてのよっかいちの子どもが、「生きる力」「共に生きる力」を身に付け、「夢と志を持ち、未来を創るよっかいちの子ども」となることを目指し、四日市市の教育を支える5つの理念を示します。

1 Information and Communication Technology (情報通信技術) の略。通信技術を活用したコミュニケーションを指す。情報処理だけでなく、インターネットのような通信技術を利用した産業やサービスなどの総称。



4 四日市市の教育を支える5つの理念

1 確かな学力を修得し、未来を創る力の養成

これからの社会は、グローバル化の一層の進展とともに、技術革新が急速に進み、超スマート社会²が到来することが予想されています。新しい社会を見据え、子どもたちが、これからの社会を切り拓いていくためには、知識や技能の定着とともに、思考力、判断力、表現力をバランスよく育成することが大切です。

また、本市が重点的に取り組んできた「社会人になっても通用する問題解決能力」の育成を今後も大切にしながら、併せて、「学習や生活の基盤となる言語能力」、「情報社会に主体的に参画する情報活用能力」といった汎用的な資質・能力の育成も図る必要があります。

そのため、ICTを活用した学習活動の情報化を進め、対面指導とオンライン教育を組み合わせ、学びの質を向上させることに加え、授業や家庭学習においても、シームレス³に学べる環境を整えます。

これらの取り組みによって、全ての子どもたちの可能性を引き出す個別最適な学びと、協働的な学びを実現させるとともに、それぞれの学びを往還させ、生かしあうことで深い学びとなることを目指します。

2 生涯にわたり健康を保持し、運動に親しむ態度の育成

すべての子どもが、運動やスポーツをすることの楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって自らの健康を適切に管理・改善し、豊かなスポーツライフを実現するためには、運動に親しむ資質・能力を身に付けることが大切です。健やかな体を育むことは、健康の維持といった身体面のほか、意欲や気力といった精神面の充実にも関わり、「生きる力」「共に生きる力」の基盤となります。

また、子どもたちが命の大切さを学んだり、性に関する正しい知識と判断力を身に付けることは、将来、心身ともに健やかで、幸せに過ごすための基礎を養うことにもなります。

そのため、発達段階に応じた体力・運動能力の向上、健康教育や食育の充実を図ることを通して、子どもたちの豊かな心とたくましい体を育みます。

2 必要なもの・サービスを必要に応じて提供し、社会の様々なニーズにきめ細かく対応できる年齢、性別、地域、言語といった違いを乗り越え、生き活きと快適に暮らす社会。

3 異なるモノを繋いだとき、その間に繋ぎ目がないこと。



3 豊かな人間性を育み、夢の実現に向け学び続ける態度の涵養

子どもたちが自身の夢や志を持ち、未来を創るためには、「学び続けること」が不可欠です。そのため、「何のために学ぶのか」という目的意識を持つことや、「学ぶこと」と社会とのつながりを意識しながら、主体的な学習意欲を持つことが必要となります。社会人から話を聞いたり、様々な体験活動により、他者と関わりながら学ぶキャリア教育の充実を図ります。

また、メディア・リテラシー⁴養成の取り組みを含む人権教育や、考え、議論する道徳教育の推進を図り、規範意識、自己有用感、他者と協調し思いやる心、多様性を尊重する姿勢など、豊かな人間性を育みます。

さらに、本市の強みを生かした自然、社会、文化等、体験活動や、本市の進める連携型小中一貫教育の充実によって、子どもたちに主体的・協働的に学ぶ意欲や態度の涵養を図り、学校での学びを自分自身の人生の充実、幸せや将来の社会貢献につなげます。

4 連携・協働による学校マネジメントの充実

人々のつながりが希薄化するなど、子育てについての悩みや不安があっても、身近に相談できる相手がないといった課題が浮き彫りとなっています。

厳しい経済状況にある家庭や教育的に不利な環境にいる子ども、特別な支援を要する子ども、日本語指導が必要な子どもなど、個別の教育課題への対応や子どもたちに学習機会の均等を図るためには、福祉など様々な行政機関と連携した環境整備が不可欠です。

このような時代や社会の変化に対応するためには、家庭、地域社会、学校・行政の連携・協働がこれまで以上に必要です。

地域全体で未来を担う子どもたちの成長を支えていくために、令和3年に全校実施となるコミュニティスクール等を活用しつつ、学校・家庭・地域の連携・協働体制を確立し、「地域とともにある学校づくり」を推進していきます。

さらに、教員が子どもと向き合う時間をより確保するために学校において担うべき業務を明確化するとともに、教員とは異なる知見を持つ外部人材・福祉や法など様々な分野の多様な専門スタッフが学校運営に参画する「チーム学校」の取り組みを進め、学校の組織的な対応力を向上させます。

4 インターネットやメディアが発信する情報をそのまま受け取るのではなく、自らの判断で主体的に読み解き、活用する力。



5 四日市ならではの教育の推進

四日市市は、伊勢湾と鈴鹿山脈に囲まれた自然豊かな地域であり、古くから人とモノが交流するまちとしての歴史を背景に、豊かな生活基盤を育んできました。

特色ある農業や地域に根付いた地場産業も盛んであるとともに、豊かな歴史を背景に様々な文化が育まれ、現在も数多くの文化財や伝統芸能などが継承されている文化の息づくまちでもあります。

一方、本市は、公害を教訓にし、公害対策のモデル都市として産業の発展と環境保全を両立させてきたまちでもあります。

現在では、環境技術を蓄積してきた臨海部の石油化学産業や、世界最先端の半導体製造工場をはじめとする多様なものづくり産業が集積し、日本有数の国際貿易港である四日市港と相まって発展を続けていることが、本市の活力の源になっています。

このような四日市ならではの歴史・文化・自然を活用した教育や、高度なものづくり産業と連携した教育、持続可能な社会づくりに主体的に取り組む環境教育を推進します。加えて、地域に点在する文化財等、地域教材を活用した学習や、地域で働き、地域を支える人々の協力を得て展開する学習を充実します。

これら豊かな地域資源を教育に生かす取り組みを通じて、社会とつながる協働的な学びを実現するとともに、ふるさとに対する誇りと愛着を育み、社会の一翼を担う「よっかいちの子ども」の育成に努めます。



5 理念を実現するために

「教育大綱」の5つの理念では、未来を創る力を養成するために基礎的・汎用的な学力を身に付けること、夢を実現するために学び続ける意欲と態度の涵養を図ること、さらに、豊かな地域資源を教育に生かすことなど、教育に対する本市独自の姿勢を表現しています。

これらの理念に示す姿を着実に実現するため

- 本市総合計画において、この教育大綱で目指す子どもの姿を示すとともに、それを実現するために重点的横断戦略プランと基本的政策を位置付け、相互の関連を図ったこと
- 本市学校教育ビジョンを「教育大綱」の5つの理念を実現するための具体的な施策として位置づけること
- 就学前から小学校・中学校の各段階における学びと、その一貫性・連続性を意識して、各教育現場における具体的に取り組むべき内容を位置付けた新教育プログラムを策定したこと

これらをとおして、5つの理念がより実効性のあるものとなるよう取り組みます。

また、多様な資質・能力を持つ全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、社会とつながる協働的な学びを提供できるよう、ICTを基盤とした先端技術を学校教育現場に効果的に導入するほか、学習環境の充実や学校の施設整備など、子どもたちの学びを取り巻く環境の充実に努めていきます。

