

令和5年度

# 四日市版コミュニティスクール

## 学 校

「地域とともにある学校」をめざして



地 域

写真:「防災学習」西陵中

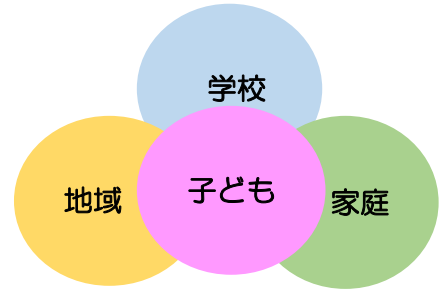
家 庭

地域・保護者のみなさんと学校づくりビジョンを共有し、学校・家庭・地域が一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校」づくりを進めます。

四日市市教育委員会

令和5年11月発行

# 四日市市の目指す コミュニティ・スクール



## 四日市版コミュニティ・スクールの魅力

- 子どもたちの学びや体験活動の充実
- 地域の担い手としての自覚

### 子ども



お茶  
栽培活動  
(水沢小)

- 地域の中で子どもたちが育てられているという安心感
- 保護者どうしや地域の人々との人間関係の構築

### 家庭



下校見守り運動  
(桜中)



高齢者に色紙を贈る取組  
(三滝中)

### 地域

- 学校を核とした地域ネットワークの形成
- 学校が社会的つながり、地域のよりどころ



家庭科の学習支援  
(三重小)

### 学校

- 地域人材を活用した教育活動の充実
- 地域の人々の理解と協力を得た学校運営の実現

## 運営協議会の在り方

学習が苦手な子どもたちへの支援が必要。

地域の課題について、子どもたちが主体的に考え、取り組む機会はないのか。

学校・地域の課題や現状を共有



子どもたちが地域の行事に参加する機会をもっと増やしてほしい。

子どもたちに福祉体験をさせてあげたい。

地域には、スペシャリストがたくさんいる。授業のお手伝いができるのではないのか。

「学校づくりビジョン」の実現に向けた学校運営及び学校教育活動の充実について「熟議」し、一定の方向性を決定する。

# 運営協議会での「熟議」が、様々な活動に結びついています

## 四郷小学校



### 「人」「伝統」「自然」地域人材を活用した活動の充実

#### 伝統文化の継承

3年生の「四郷探索四郷のよさを知ろう」の単元では、四郷郷土資料保存会及び各地区自治会長さんの協力のもと、地域の歴史や産業について学んだ。

#### 効果

地域の方から学ぶことで、地域とのつながりを深め、地域を大切に、自分たちが住む四郷地区を誇らしく思う気持ちを育んだ。

## 橋北中学校



### 地域愛を育み、地域で生活する一員としての自覚

#### 「地域の在り方」プレゼン

子どもたちが地域の課題を見つけ、その原因と解決策を考察し構想する授業を行った。地区市民センター館長へプレゼンし講評いただき、地域の方にも自分たちの思いを発信することができた。

#### 効果

「学校」「家庭」「地域」のチーム力が高まることで、子どもたちの自己肯定感などを向上させることに繋がった。

## 山手中学校



### 笑顔と希望にあふれる学校づくり

#### 福祉体験活動

社会福祉協議会が中心となり、包括支援センターと連携し、民生委員、地域の福祉施設や関連企業とともに、車いす体験、視覚障がいの体験、敬老会との交流などを行った。

#### 効果

「福祉の芽」を育む良い機会となり、運営協議会委員の方々が中心となって働きかけることで、地域参画の輪が広がった。

## 八郷小学校



### 地域に根差し、地域とともに歩む学校

#### ボランティアが活躍する教育活動

2年生は算数の学習支援として九九を聞いてもらい、4年生は防災探検活動、5年生は米作りや図工の糸のこぎり使用時の支援など、多くの方に学校の教育活動にご協力いただいている。

#### 効果

学校の提案のもと、子どもたちや学校の状況に合わせて支援いただいております、学校と地域が協働する取組が定着してきました。

## 羽津北小学校



### 保護者や地域の声を反映した教育活動

#### 竹明かり制作支援

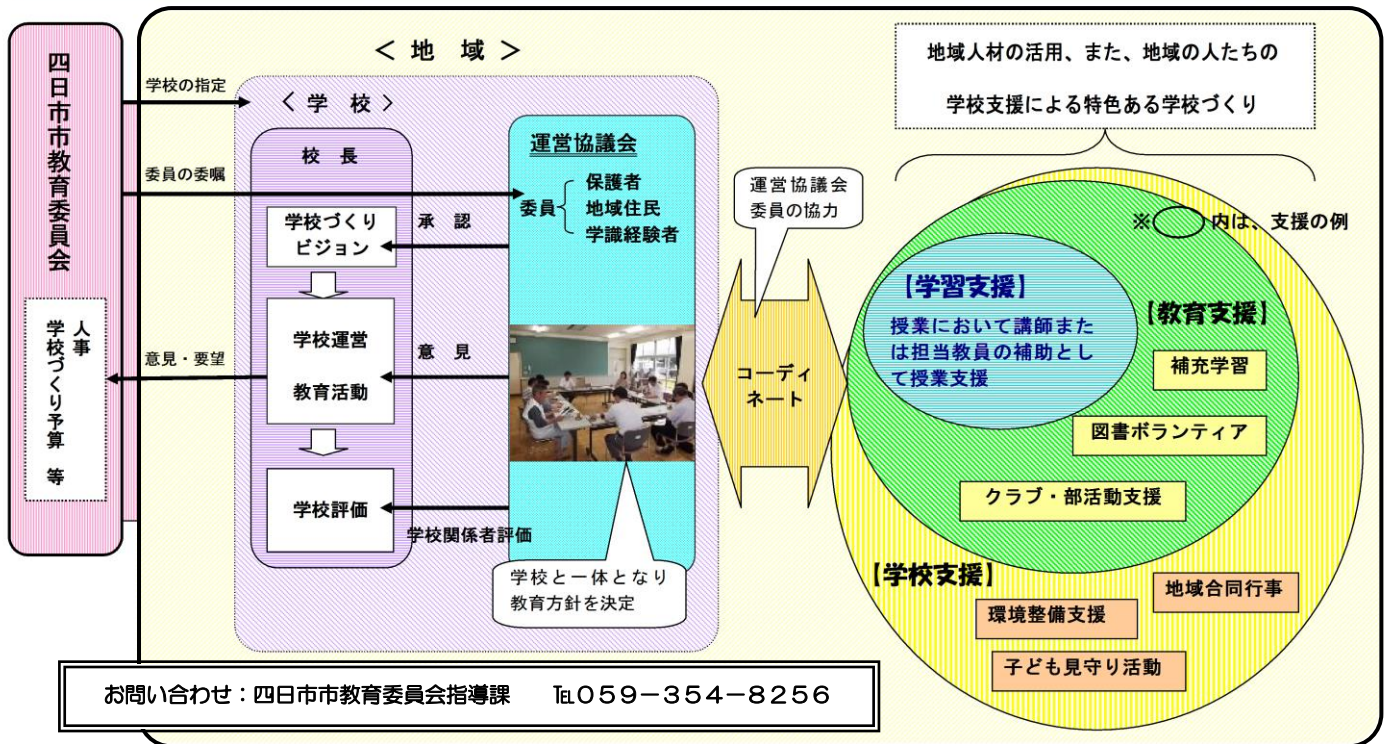
まちづくり推進協議会が校区の額突山公園のイベントに、竹明かりを制作（6年生）して出品するという提案をし、運営協議会委員や保護者の協力のもと制作活動を実施することができた。

#### 効果

地域のイベントに協力することで、地域の一員としての自覚を育む機会となり、地域と保護者、学校が協力し合う関係をより深めた。

地域・保護者・学校が、それぞれの立場で子どもの成長を願い「**夢と志**を持ち、**未来**を創る**よっかいち**の子ども」の育成を図ります

# 四日市版コミュニティスクール（イメージ図）



## 《学校運営協議会の主な役割》

- ① 校長が作成する「学校づくりビジョン」について承認する。
- ② 「学校づくりビジョン」の実現に向けた学校運営及び学校教育活動の充実について協議する。
- ③ 「学校づくりビジョン」の実現に向けた保護者・地域住民等の学校運営及び学校教育活動への参画・支援等のあり方について協議し、地域人材の活用や地域関係団体からの支援などが組織的・継続的に行われるよう組織体制の整備に努める。
- ④ 特色ある学校づくりを進めるための教職員の構成について、校長に対して意見を述べるができる。
- ⑤ 学校教育法施行規則に規定する評価を行う。

## 好循環が生まれる

