

四日市版コミュニティスクール報告書（令和2年度総括）

四日市市立三重北小学校

校長 川上 晃

1 コミュニティスクール（運営協議会）のねらい

- (1) 開かれた学校づくりをめざし、地域・保護者とともに協働できる学校にするために協議会を設置し、様々な視点からの意見や考えを交流し合いながら地域コミュニティづくりを推進します。
- (2) 教育活動を学校評価に基点を置いたものとします。そのために、これまでの学校関係者評価をより充実させ、改善に努め、保護者や地域の方々の思いや願いを反映した学校づくりを推進します。
- (3) 学習支援をはじめとして、様々な教育活動に保護者や地域の方々との活動を継続・発展させ、「地域とともにつくる学校」の推進を図ります。

2 コミュニティスクール（運営協議会）の実践について

(1) 地域の教育力を生かした特色ある教育活動の実践事例

① 学習支援員による学習支援

地域住民や保護者に呼びかけ、さまざまな専門性をもった方を学習支援員として依頼しました。今年度は、低学年の音楽、3年生以上の書写（習字）、5、6年生の外国語、全学年対象の読み聞かせ活動で授業支援いただきました。

【書写の学習支援】 【英語活動の学習支援】 【音楽の学習支援】 【読み聞かせ学習支援】



② 地域学習活動

2年生「生活科・まちたんけん」では、地域と深いかかわりのある場所を子どもたちが訪ね、そこに伝わるお話を聞かせていただきました。

【遠保神社宮司によるお話】



【善導寺住職による紙芝居】



【防火水槽横のポンプ】



6年生は、平和学習として慰霊塔見学やお墓調べ、防空壕後の見学等を行いました。そして、地域の戦時中のくらしぶりや空襲の様子を戦争体験者から聞き取り、学びを深めました。

【戦死者についての話】



【四日市空襲の話】



③ゲストティーチャーによる体験授業支援

【3年生たけのこ掘り体験】

【3年生昔のくらし】

【4年生 陶芸教室】

(七輪であられ煎り体験)



新型コロナウイルス感染症に係る学校の臨時休業や拡大予防対策のため、一部計画通りに実施できない活動もありましたが、今年度も地域の方をゲストティーチャーとして迎え、地域資源を生かした子どもたちの体験活動を推進しました。

3年生ではタケノコ掘り体験と炭火の七輪であられを焼いて昔のくらしを体験しました。4年生の子どもたちは、地域の瓦屋さんで陶芸の指導に来ていただき、ランプシェード作りの体験をしました。そして、5年生は、学校の前の田んぼでの米作りについての話を聞きとったり、地域の田んぼで稲刈りの体験をしたりしました。収穫した米は自然教室で竹筒炊飯に挑戦しました。

【5年生米作り体験】

【竹筒炊飯（自然教室）】



【感謝祭】



5年生「感謝祭」では、自然教室での学びの報告や児童それぞれが各家庭で行った米料理の発表をお世話になったゲストティーチャーと運営協議会委員に行いました。

(2) 保護者・地域住民の意見を学校運営や教育活動に反映した事例

① 学校の教育環境整備

児童数の減少に伴い教職員数も減っている現状から、学校の教育環境整備に保護者・地域住民の力を活用していくことをご提案いただいています。今年度は、学級園の土を耕していただいたり、児童昇降口前に竹製の一輪車補助具を設置いただいたりしました。

【竹製の一輪車補助具】



【学級園の整備】



【運動会の受付】



更に、コロナ禍において、安全に安心して運動会や持久走記録会等の体育的行事が実施されるように、PTAの役員の方から参観者の確認を行うことや受付で検温と手指消毒を行うことを提案いただき、保護者の協力を得て開催することができました。

② ICTの活用と他校との交流

【特別支援学校との交流】



【八郷西小との自然教室交流会】



【人権フォーラム】



小規模校で育つ子どもたちに、他の学校との交流は、多様な見方・考え方に触れる大切な機会であるという声がありました。また、大勢の中でも自分の考えを発表していきける力をつけてほしいという願いが保護者の中から聞かれます。

豊かな人間性の育成に向けて、今年度はコロナ禍ではありましたが、ICTの活用により異校種間交流や小学校間の交流を4年生以上で実施しました。また、直接芸術に触れることが困難な状況から、県立高校ギターマンドリン部によるオンライン音楽鑑賞会を開催しました。

3 コミュニティスクール（運営協議会）の取組による効果

(1) 子どもたちの学びに対する指導・支援の充実

今年度は、コロナ禍においても子どもたちの学びの機会が失われることがないように、様々な行事で、保護者の理解・協力を得て運営方法を工夫し、開催、実施することができました。そして、地域住民、保護者による学習支援員の活躍により子どもたち一人ひとりにきめ細やかな指導・支援を行うことができました。また、各々の教員が学習支援員やゲストティーチャーと協働し、その知識や専門性を活かした質の高い授業実践を推進することができました。

(2) 多様な視点を取り入れた学校運営

運営協議会委員は、自治会、民生・児童委員、学習ボランティア、PTA役員等10名で構成されています。さまざまな立場から学校教育活動に対してのご意見をいただくことができました。

コロナ禍でこれまでと同じような形で“学び合い”を進めることが困難となった今年度、子どもたちの協働的な学びを止めない取組として行った積極的なICTの活用に対して“わかりやすい授業”や“新たな表現”に繋がること、“社会に出てすぐに役立つ力”となること等も加えて高い評価をいただきました。その一方で、教員のICT活用能力の向上には時間がかかるため、外部からの支援を得て、早期から効果的に活用されるよう期待していることや教職員の負担の軽減についてご示唆いただきました。

(3) 地域コミュニティの核としての学校づくり

運営協議会委員長が学習コーディネーター役となり、各学年の教育活動に合わせて地域資源や地域の人材の活用をご支援いただいています。コロナ禍ではありましたが、地域学習や地域の方々による体験学習は、子どもたちが地域のことを知り、地域の方々と触れ合う機会となりました。それは、子どもたちが家族という枠組みから一つ視野を広げ、地域住民としての意識を高めることに繋がりました。そして、地域の歴史や地域産業等の学びは、周りの人とともに地域を大切にしようとする心や将来の夢や希望をもつことに繋がる取組となりました。

学校だよりの地区回覧や日常的なHPの更新により、学校の取組や子どもたちの様子を積極的に地域へ発信し、保護者や地域の理解、協力を得て、コロナ禍においても安全で安心な学校づくりを進めることができました。また、保護者・地域が一体となった「あいさつ」の取組により、地域の方から「すごく元気のよいあいさつが返ってくる」という声が学校に届きました。

このように、地域と学校が連携・協力した取組を通して、学校が地域コミュニティの中心的存在となってきました。

3 今後に向けて

運営協議会委員をはじめ、保護者・地域の方の学校教育活動への支援は、子どもたちの学力向上とともに心の教育にもつながっています。そして、コミュニティスクールは、学校が小規模化し、教職員の負担が増加する中、授業づくり、学校行事、環境整備等地域の力の活用を図っていくパイプ役になっていただいています。また、学校では、学校づくりビジョンの実現に向けた取組を振り返り、成果と課題を明らかにしましたが、運営協議会委員には、子どもたちの様子や教師の指導など学校の現状を把握してもらった上で評価およびご助言・ご提案をいただきました。

今後も地域・保護者との連携した取組の意義を学校と地域が共有し、地域素材を活かした学習や体験活動等を年間計画に位置付けて推進していきます。そして、コミュニティスクールの実践を振り返り、次年度の学校づくりビジョン推進の取組の中でよりよく活かし、地域とともに協働する学校づくりを推進していきます。

令和2年度四日市版コミュニティスクール活動報告

三重北小学校

委員長 樋口 和美

校長 川上 晃

| 月 | 協議会の開催 | 活動内容 |
|----|--------------------------------|---|
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | 16日(火) 10:30~12:30 第1回運営協議会 | ① コミュニティスクールについて ② 学校づくりビジョンの説明および承認 ③ 活動方針および年間活動計画 ④ 学校再開後の様子の報告(学習支援紹介) ⑤ 学校運営に対する意見交流 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 18日(金) 10:30~12:30 第2回運営協議会 | ① 学校公開授業参観 ② 学校の新しい生活様式について ③ なかま作り取組報告 ④ 今後の学校行事について ⑤ 協議・情報交換 |
| 10 | | |
| 11 | 7日(土) 9:30~11:30 第3回運営協議会 | ① 学校公開授業・校内図工科作品展参観 ② 小規模校対策事業について ③ 「地域とともにある学校」取組報告 ④ 協議・情報交換 |
| 12 | | |
| 1 | 14日(木) 9:30~12:00 第4回運営協議会 | ① 5-1 授業 総合的な学習「感謝祭」参観 ② 参観された授業について ③ 学校自己評価について ④ 学校関係者評価について |
| 2 | 12日(金) 10:30~12:00 第5回運営協議会 | ① 学校関係者評価について協議 ② 令和3年度学校づくりビジョンについて |
| 3 | | |