

四日市版コミュニティスクール報告書（平成30年度総括）

四日市市立朝明中学校

校長 大立目 佳久

1 コミュニティスクール（運営協議会）のねらい

保護者及び地域住民が一定の責任を持って学校運営に参画し、学校教育活動の充実に向け、学校、保護者及び地域住民が協働し、「学校づくりビジョン」の実現を図ります。

取組としては、地域理解・地域貢献学習を主軸とし、地域住民との連携を積極的に図って推進し、地域に関わる学習と地域と連携した活動を展開していきます。活動を通して、生徒が地域に対する関心を高めたり見直したりするなどして、郷土を愛する心を育むとともに自己の生き方を考える力を一層育んでいきます。

（1）活動内容

- ① 学校訪問、授業や行事の参観などにより、教育活動への参画と評価を行い、学校を支援します。
- ② 地域の声を学校へ、教育活動の様子を地域へと情報の橋渡しをします。
- ③ 学校の教育活動を支援するゲストティーチャー等の必要な地域の人材や団体と学校の橋渡しをします。
- ④ 学校自己評価の結果や学校づくりビジョンに対する学校関係者評価をします。

2 コミュニティスクール（運営協議会）の実践について

（1）教育活動の実践事例

① 生徒の活動・学力及び生活実態を把握する

本年度、運営協議会を4回開催しました。会議の冒頭では、校長より学校の取組と生徒の様子を説明した後、各委員さんに、授業を参観していただきました。

また、体育祭や文化祭、総合的な学習の学習発表会等の学校行事の参観を通して、学校の教育活動と生徒の様子を把握していただき、落ち着いた学習状況や学習環境に対する評価とともに改善に向けたご助言をしていただきました。

10月の第2回運営協議会では、全国学力学習状況調査の結果について、学力と学習状況の両面から概要と生徒の強みと弱みの分析内容を報告し、学校・家庭・地域における課題と改善に向けた方策について、意見交換を図りました。

② 地域の教育力を生かした特色ある教育活動

総合的な学習の時間を軸にして、各学年、教科や他の領域との関連を図った地域学習を実施しました。コミュニティスクールの取組が4年目となり、どの学年も前年度の活動を継承しつつ、一部取組内容を見直し整理と充実に努めました。

・第1学年

○目的

- ・地域の歴史や環境、産業、防災を学び、地域を見直す。
- ・地域の取組（行事）に参加し、地域に貢献する。

○コースおよび学習内容

A【大矢知“PAST”過去から学ぶ】1・3組

- ・久留倍官衙遺跡について学び、大矢知地区に歴史上で重要な遺跡があることを知る。
- ・地域の産業（大矢知そうめん）について学び、伝統産業のあり方について自分なりの考えを持つ。

B【八郷“FUTURE”未来を拓く】2・4組及び+有志+2・3年生

- ・八郷地区の歴史や街づくりについて学ぶ。
- ・八郷フェスタ in 伊坂ダムのスタッフとして企画を手伝うことで、地域の街づくりに貢献する。

C【防災“PRESENT”今を生きる】5・6組

- ・地域の防災対策などについて学ぶことで、地域の防災について理解を深める。

○コース別学習体験的学習

A 久留倍学習

久留倍官衙遺跡の見学（社会教育課；渡部さん） 9/21（金）

地場産業調査

伊藤製麺所 伊藤寿人さん（G.T）による講義 9/18（火）

B 八郷地区

毛利さん（G.T）、小崎さん（G.T）による街づくりについての講義 9/14（金）

伊坂ダムについて講義 9/25（金）

平津資料館、八郷資料館現地調査 10/1（月）

八郷フェスタ in 伊坂ダムへの参加 11/11（日）

C 環境防災調査

齋田さん（地域M）による地域防災についての講義 9/14（金）

学校防災倉庫見学説明 9/25（金）

北消防署・広域防災拠点センター現地調査 10/1（月）

・第2学年

○目的

- ・「働くこと」の意義や、自らの進路、将来について考えるきっかけにする。
- ・事業所の方やお客様と関わる中であいさつ、マナー、礼儀、コミュニケーションなどの大切さを学び、日々の学校生活の中でも実践できるようになる。
- ・職場という社会に出ることで、自分自身の課題を見つけ、克服のためにどのような力をつけなければならないか考える。
- ・地域の事業所と関わる中で、地域に対する関心を深め、地域の方とのふれあいを大切に

○コースおよび学習内容

【飲食】46名

お好み焼き焼きそばたべやんせ、なか卯 四日市羽津店、フルドセル

Coco壺番屋、トリス亭、あいそ家、なごみカフェゆるり、すしダイニング、スロー

Puicot、丸源ラーメン、和華、ラの壺、ケンタッキーフライドチキン四日市北店、川政、55 cafe

王将富洲原店、STEPS、和食お食事 処とも舎、千葉寿司、珈琲村 四日市店

珈琲舎 沙羅の木、株式会社ガロンボリー朝日店、デニーズ 四日市富洲原店

【食品】19名

御菓子処富貴堂、パティスリー ニノ、山武食品、リスドール
福助製菓株式会社、ケーキハウス シンフォニー、ことよ 白梅の丘店
富田菓庵 清華堂、社会福祉法人 四日市福祉会
垂坂山ブルーミングハウス パン工房

【製造業（工場）】5名

朝明精工株式会社伊坂工場、朝日歯車製作所

【スーパー】6名

マックスバリュ大矢知店、コメリホームセンター大矢知店、サンシ大矢知店

【販売】11名

花音、ディオワールド、ロツ、赤のれん、株式会社三洋堂書店 富田店
テックランド みえ朝日店

【自動車】17名

オートバックス朝日、オートライフ M. Grand、トヨタカーラ三重、ネットオク、ホンダカーズ 三重北
広永自動車、Honda DREAM 四日市

【運送】3名

クロネコヤマト、三岐鉄道 暁学園前駅

【農水・畜産】4名

野呂食品株式会社

【動物関係】7名

ペットサロン エンジェルみるく、やの動物クリニック

【医療福祉】7名

川越病院、ハピネスやさと、大矢知福祉サービスセンター、渡辺医院、

【スポーツ】7名

トップスイングクラブ、岡田やまのホスピタリティスポーツクラブ

【教育】44名

富洲原幼稚園、富洲原保育園、朝日園、富田幼稚園、学校法人暁学園 暁幼稚園
日の本保育園、大矢知保育園、八郷中央幼稚園、学校法人八郷学園
エンゼル幼稚園、学校法人あおい学園 あおい幼稚園、大矢知幼稚園
社会福祉法人愛育会 愛華保育園、学校法人富田文化学園 富田文化幼稚園

【理・美容室】10名

ラモード sym、Hair. Hair. Hair. w. a. p、Carer、ディレクション、ヘアズベリトミダ店
三重アーティストアカデミー

【ホテル】6名

四日市シティホテル、ビジネスホテルサンキュー、東横イン

【建築・不動産】4名

西脇建築設計室、樋口建築

【公共】9名

あさひライブラリー、四日市市立博物館、四日市大学あさけプラザ

【その他】3名

三重銀行大矢知店、志氏神社

○日程

●日時・・・6月5日（火）～6月7日（木）

・第3学年

○目的

- ・ 生活を送っている地域に触れ、地域の人とつながる良さを知る（和）。
- ・ 地域の方とともに学び、貢献する大切さに気付く（学）。
- ・ 地域の一員として自覚を持ち、自分自身にできることを考える（鍛）。

○学習内容（学年全体での取組）

【地域防災学習：HUG】

- ・ HUG（避難所運営ゲーム）を行う。
（防災コーディネーター〔地域Mj；齋田さん・みえ減災啓発支援ネット；加藤さん以下12名〕の指導で八郷地区老人会〔福寿会会長；伊藤さん〕と連携し、地域の方とともに実施。）

【清掃活動：山城道路と北勢バイパス】

- ・ 山城線（県道64号）、北勢バイパス（国道1号線）の清掃活動を地域の方とともに行う。
（大矢知〔社協会長；鈴木さん〕・連合自治会、八郷〔CS会長；毛利さん〕と連携し、地域の方とともに実施。）
- ・ 清掃活動ポスターの作成と地域へ掲示要請、道路調べ。

○日程

●防災学習

10/ 9日（月）HUG 2～6限目

●清掃活動

10/16日（火）5・6限目（1・3組）北勢バイパス、（2・4・5組）山城線

~~~~~「体験学習の様子」～学校ホームページより抜粋~~~~

2018/09/28

1年生 総合

2学期から総合の時間に、各学級で地域理解学習行っています。

1・3組「大矢知」 PAST ～過去から学ぶ～ ”

2・4組「八郷」 FUTURE ～未来を拓く～ ”

5・6組「防災」 PRESENT ～今を生きる～ ” 　　のような分担で進めております。

↓「大矢知」グループ　　↓「八郷」グループ　　↓「防災」グループ



引き続き、地域理解学習を進めていき、11月には調べ学習の発表も予定しています！！今後も楽しみです！！

2018/11/11

### 八郷フェスタ in 伊坂ダム

朝明中学校生徒は、「総合的な学習」の時間にまとめた八郷地区についてのレポートを「ふれあいハウス」に展示しました。また、自分たちで考えた「ゆるキャラ」を発表し、No. 1を決めるべく、来場した皆さんに投票していただきました。

モーリーハウスでは、小さい子への絵本の読み聞かせ、折り紙の手ほどきを行いました。さらに、広場では、フライングディスクやストラックアウトといったゲームコーナーを担当し、幅広い年代の方に楽しんでいただきました。

2学期から「地域理解学習」を進めてきましたが、「八郷フェスタにボランティアとして参加することにより、たくさんの方々と触れ合い、地域をより身近に感じた。」と生徒の感想にもありました。

秋晴れの中、「穏やかな一日」を過ごすことができました。



2018/06/08

### 職場体験、最終日。

ついに最終日でした。おそらくこの3日間は一瞬の出来事のような感じていることと思います。学校では経験できない貴重な体験をすることができ、充実した3日間を送れたのではないのでしょうか？しっかり疲れをとり、この3日間で学んだこと、考えたことをまとめて学校生活や自分の将来に活かせられるといいですね！みんな、お疲れさま！



2018/10/16new

### 3年生 地域清掃

本日3年生は地域貢献学習の一環として、富田・山城道路と北勢バイパスの清掃活動を行ないました。地域に生きる人間として地域で何かできることはないかと考えて今回の活動を実施しました。さまざまながみが落ちていましたが、子どもたちは一生懸命拾っていました。ごみを拾っている子どもたちの姿をみて「ありがとう！」と声をかけてくれた運転手の方がみえました。ごみを拾う子どもたちの姿を見て、少しでもごみを捨てる人が少なくなればと願うばかりです。

また、本日は福寿会の方をはじめ、地域の方々にもご協力いただきました。ありがとうございました。



2018/10/09

3年生 HUG

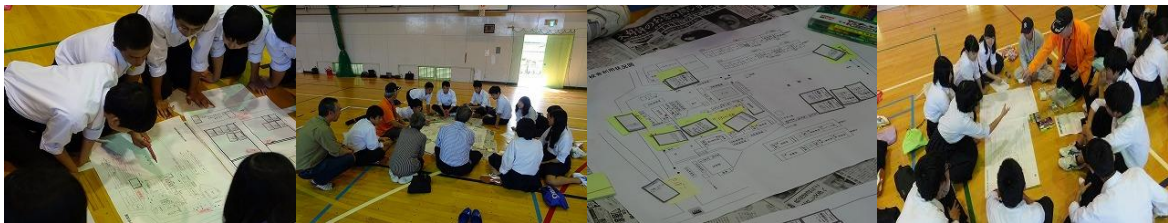
本日3年生は地域貢献学習の一環として、HUG(避難所運営ゲーム)を実施しました。NPO 法人みえ減災啓発支援ネットの方々や八郷福寿会の方々に講師としてお越しいただき、小グループで活動する子どもたちの輪に入り、ともに活動していただきました。

HUGとは、避難所運営を皆で考えるためのアプローチのひとつとして開発されたもので、避難者の年齢や性別、国籍やそれぞれが抱える事情が書かれたカードを、避難所の体育館や教室に見立てた平面図にどれだけ適切に配置できるか、また避難所で起こるさまざまな出来事にどう対応していくかを模擬体験できるゲームです。子どもたちは、カード一枚一枚をどこに配置するのがよりよいのか意見を出し合いながら、福寿会の方のアドバイスも参考に、配置していました。

活動の最後には各グループで話し合った内容を全体に向け、発表してもらいましたが、「今日は冷静に対応できたが、実際の場面ではもっと大変になると思う。」「もっと地域のことを深く知り、災害時に少しでも貢献したい。」といった言葉がありました。

地域に生きる人間として、これまで地域に育てていただいた感謝の気持ちと、これからは少しでも地域を支えるために何ができるのだろうと考えられる人間に育ってほしいものです。

今日はNPO 法人みえ減災啓発支援ネットの皆様、そして八郷福寿会の皆様、お忙しい中、本当にありがとうございました。



### ③ 学校行事での老人クラブ種目の企画

昨年度好評であった、体育祭での老人クラブとの種目を予定していましたが、天候の関係で実施できませんでした。

### ④ 学習発表会

2月13日に、各学年の生徒が1年間の総合的な学習の時間に取り組んだ内容の学習発表会を行いました。

1年生は、地域理解学習として、各クラスが調べたり体験したりした内容について代表が発表しました。

2年生は、6月の職場体験学習の体験について、スライド画像と代表生徒が作文で発表しました。

3年生は、地域貢献学習として取り組んだHUGと地域清掃活動について代表生徒が作文で発表しました。

発表会には、コミュニティスクール運営協議会の委員の方々にも参観していただき評価していただきました。

## (2) コミュニティスクール（運営協議会）の取組による効果

コミュニティスクールの指定が4年目となり、生徒が地域に出て活動したり、地域行事に参加したりする機会が増えるとともに、ゲストティーチャー等で学校の教育活動に携わっていたり、行事等に足を運んでいただいたりした保護者や地域の方も年々増えています。どの学年も各活動後には、様々な場面で地域の多くの方から高い評価の言葉をいただきました。また、11月に開催された「八郷フェスタ in 伊坂」には、生徒とともに、八郷・大矢知両地区のPTA役員の方々にも参加していただくなど、PTA活動との連携も進みました。

2学期末に取った学校教育診断の集計結果では、【特色ある教育課程の編成】の「総合的な学習の時間や行事等は特色ある教育活動を行っている（生徒：興味や関心を持って取り組める）」の設問で、生徒が3.4ポイント、保護者が3.2ポイントと引き続き高い評価を得ました。また【充実した学校生活】、【保護者や地域の人たちとの連携】の項目でも、生徒が3.4ポイント、保護者が3.1ポイントと生徒・保護者ともに高い評価を得ました。

さらに、4月に実施された全国学力学習状況調査の「地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか」の設問について、肯定回答率が56.5%（全国51.8%）、「1、2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか。」の設問については、肯定回答率が85.0%（全国68.7%）と、ともに全国を大きく上回る結果となりました。

これらの結果は、総合的な学習の時間を中心に、地域に関わる学習活動を充実させた成果であるととらえています。

## 3 今後に向けて

### (1) 生徒の現状から見える課題

授業や行事の参観を通して、運営協議会の委員さん方から、「子どもたちは学習によく参加していて本当によく落ち着いて整然としている」、「校舎が古くても自分たちでよくしようという気持ちが表れている」、「教室で男女が寄せ合って自然に座っているのが感心する」、「文化祭の合唱では、聴く姿勢に感心した」、「地域行事の時に決められてこと以外でも頼むとすぐに動いてくれた」といったお褒めの言葉をいただきました。

課題としては、「人前で話したり発表したりすることを恥ずかしがる傾向がある」、「スマホ・家庭学習の時間、読書時間の少なさについては、小学校と連携して取り組み必要がある」といったことがあげられました。教職員内でも、子どもたちの困難さに立ち向かう力が年々弱まっていることを課題として共有しています。来年度以降も、挨拶を始めとした他者とのコミュニケーション能力を身につけさせることをねらいとした取組が必要であると考えます。

### (2) 教員の参画と運営協議会の組織について

運営協議会が組織されて4年目となり、昨年度より、教務主任を加えたことにもあり、年々コミュニティスクールの取組が教員の中に定着し、教員の参画意識も徐々に高まり、主体的に地域関係者と連携し、計画・実施できるようになってきました。今後の課題としては、学習・図書・交通安全指導等の各分野における組織づくりがあげられます。

### (3) 地域とともにある学校づくりの推進

全国学力学習状況調査では「今住んでいる地域の行事に参加しているか」の設問について、肯定回答率が56.4%（昨年度比+5.0ポイント）と全国の45.6%を大きく上回るとともに年々向上しています。この数値の変化は、コミュニティスクール取組がより定着し、子どもたちの地域への関心や郷土愛が高まった成果であるにとらえています。

次度以降も、子どもたちが地域に出て貢献できる機会をより充実させるとともに、運営協議会を中心に、学校と地域の双方向の取組をより推進し、地域とともにある学校づくりを進めるとともに、子どもたちに生きる力を育んでいきたいと考えます。



## 平成30年度四日市版コミュニティスクール活動報告

四日市市立朝明中学校

委員長 毛利 良一

校長 大立目 佳久

| 月  | 協議会の開催                          | 活 動 内 容                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  |                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 5  | 第1回運営委員会 (19日)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・市教育委員会より委嘱状交付</li> <li>・運営協議会組織の確立</li> <li>・学校づくりビジョンの承認</li> <li>・年間計画と活動方針の検討</li> <li>・授業の参観</li> </ul>                                |
| 6  |                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 7  |                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 8  |                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 9  | 体育祭参観 (13日)                     |                                                                                                                                                                                    |
| 10 | 第2回運営協議会 (27日)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力学習状況調査の結果報告</li> <li>・CS教育活動の取組計画 (地域学習) の説明</li> <li>・授業の参観</li> </ul>                                                                |
| 11 | 文化祭参観 (2日)<br>第3回運営協議会 (17日)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・CS教育活動の取組経過 (地域学習) の報告</li> <li>・授業の参観</li> </ul>                                                                                          |
| 12 |                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 1  |                                 |                                                                                                                                                                                    |
| 2  | 学習発表会参観 (13日)<br>第4回運営協議会 (13日) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習発表会の参観</li> <li>・今年度の活動報告</li> <li>・次年度の活動計画 (学校づくりビジョン(案))<br/>について</li> <li>・学校教育診断集計結果・学校関係者評価</li> <li>・平成31年度運営協議会組織について</li> </ul> |
| 3  | 卒業式参列 (7日)                      |                                                                                                                                                                                    |